

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» п.Школьный

Принято на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ №4
Протокол № 3 от 01.06. 2022г.



ПРОГРАММА
профориентационной работы
на 2022 – 2025 годы

п. Школьный

2022 г.

Содержание

Введение	3
1. Этапы и сроки реализации Программы.....	7
2. Ресурсное обеспечение Программы.....	9
3. Основные направления реализации Программы.....	11
4. Механизмы реализации Программы.....	15
5. План проведения месячника профориентационной работы.....	23
6. Ожидаемые результаты.....	25
Список литературы	26

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, обеспечение соответствия уровня основного и среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф. консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной

технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности обучающихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация обучающихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Цель: создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями,

индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

2. Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, в воспитательной работе.

3. Повышение уровня компетентности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

4. Формирование у школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.

5. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

6. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса.

7. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

1. Этапы и сроки реализации Программы

1 – 4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 – 7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8 – 9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Сроки реализации Программы: 2022 – 2025 годы

I этап: проектный – 2022-2023 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

II этап: практический – 2023-2024 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

2. Ресурсное обеспечение Программы

Материально-техническое:

- Мультимедийное оборудование, имеющееся в организации.
- Интернет.

Нормативно-правовое:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 21 декабря 2012 года.
- Концепция Модернизации Российского образования;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации.

Кадровое:

- социальный педагог
- педагог- психолог
- педагогический коллектив;
- классные руководители.

Научно-методическое:

- ежегодный план работы по профориентации;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы педагога – психолога, социального педагога школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, реализующих

программу профориентации школьников с ОВЗ на ступени основного общего образования по адаптированной программе.

Информационное:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний, разработка требований и рекомендации к оформлению электронных баз данных;

- оформление и постоянное обновление информационных стендов о результатах участия школьников в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях;

- размещение информации о проектах, исследовательских работах школьников по теме профориентации на сайте школы.

3. Основные направления реализации Программы

Организационно-методическая деятельность:

- работа социального педагога, педагога – психолога, классных руководителей и воспитателей по профориентационной работе с обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры.
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- Анкетирование обучающихся.
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия).
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей.
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников.
- Анкетирование родителей обучающихся.
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами.
- Привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций.

- Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении знаниями руководит стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок. Участие в профессиональных конкурсах, мастер классах («Абилимпикс», «Рататуй»). - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения обучающихся по благоустройству территории

		школы (озеленение, уход за цветами, растениями, овощными культурами, ягодами) Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных компетенций	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения –	- уроки технологии «Швейное дело» и «Подготовка младшего обслуживающего персонала», - работа школьных психологов (прохождение профориентационного тестирования)

	адекватная самооценка	- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии. Экскурсии г. Сысерть (швейная фабрика, МУП ЖКХ, фермерское хозяйство, почта, магазины; автосервис, предприятия общественного питания, центр занятости населения и пр.) - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
--	------------------------------	---

4. Механизмы реализации Программы

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь-октябрь 2022	Социальный педагог
2.	Создание банка данных об учебных заведениях.	Сентябрь 2022	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определении их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь – октябрь 2022	Социальный педагог
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации	В течение года	Классные руководители, воспитатели
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	Ноябрь 2022	Зам. директора по УВР
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.	2022- 2025	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Реализация городской программы по профориентации:			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно	Классные руководители 9 классов
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее».	Ежегодно в марте	Классные руководители

4.	Участие в районных акциях	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели
5.	Участие в городской выставке – конкурсе декоративного творчества по технологии.	Ежегодно	Учитель трудового обучения
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация обучающихся на уроках.	Ежегодно	Учителя-предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
4.	Конкурс творческих проектов	2022	Учитель трудового обучения
5.	Проведение тематических классных часов: - Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). - Профессии моего села и района (2 классы). - Трудовая родословная моей семьи (3 классы). - Известные люди нашего села и района (4 классы). - Мир профессий (5 классы). - Как изучить свои способности (6 класс). - Я и моя будущая профессия (7 классы) - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). - Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения обучающихся (9 классы). - Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 классы).	В течение года	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
6.	Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности	Ежегодно	Социальный педагог
7.	Информационно –	2022– 2025	Социальный педагог

	просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: - Рубрика «Твое профессиональное будущее» - «Типы профессий» - «Куда пойти учиться» - «Структура трудовой деятельности» - Потребности труда города		
8.	Родительские собрания: - Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. - Изучение склонностей и способностей ребенка. - Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся. - Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. - Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Классные руководители, администрация
9.	Профессиональная адаптация обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):	В течение всего периода	Классные руководители
2. Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и тестирование обучающихся 8-9 классов: - «Карта интересов». - «Склонности и профессиональная направленность». - Профессиональные склонности - Профессиональный тип личности - Мотивы выбора - Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Классный руководитель
2.	Консультирование родителей по	Ежегодно	Классные руководители 9

	вопросам профориентации		класса
3. Профадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	1 раз в год	Социальный педагог
2.	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	В течение всего периода	Классные руководители
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	По мере накопления материала	Социальный педагог

1 класс		
	Содержание	Виды деятельности
	Информирование (беседы)	1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)
	Психологическое и медицинское консультирование	1. Значение ЗОЖ 2. Соблюдение режима труда и отдыха 3. Гигиена тела и одежды 4. Правила поведения в общественных местах
	Воспитательные мероприятия	1. От зернышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Конкурс рисунков о труде 4. Конкурс поделок «Я умею делать так» 5. Конкурс «Защита времен года» 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Экскурсия по городу 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
2 класс		
	Информирование (беседы)	1. Права и обязанности обучающегося в школе (беседа). 2. Всякая вещь трудом создана (О бережном отношении к школьному оборудованию). 3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)
	Психологическое и медицинское консультирование	1. Личная гигиена. Закаливание. 2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
	Воспитательные мероприятия	1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Сочинение «Кем я хочу быть» 4. Конкурс – игра «Аукцион талантов» 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
3 класс		
	Информирование (беседы)	1. Наш основной труд – учеба. 2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Изготовление наглядных пособий 4. Свободное время обучающихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание)

	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста (тестирование).
	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» по теме профессии 2. Календарь профессий 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
4 класс		
	Информирование (беседы)	1. Трудовые успехи учащихся в школе 2. Профессии села, района, города и области 3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы
	Психологическое и медицинское консультирование	1. Развитие внимания. (Тренинг) 2. Составление карты интересов.
	Воспитательные мероприятия	1. Сочинения о значимости труда 2. Конкурс пословиц о труде 3. Мое свободное время (выпуск газеты) 4. Альбом профессий родителей 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
5 класс		
	Информирование (беседы)	1. Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий 2. Ведение альбома «Моя профессия» 3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) 4. Развитие интересов и склонностей у подростков (родительское собрание)
	Психологическое и медицинское консультирование	1. Карта интересов (тестирование) 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
	Воспитательные мероприятия	1. Профессии технического труда (кл. час) 2. Профессии обслуживающего труда (кл. час) 3. Часы общения 4. Экскурсии 5. Участие в школьных и муниципальных конкурсах, соревнованиях
6 класс		
	Информирование (беседы)	1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) 2. Замечательные люди профессии моей мечты 3. Встречи родителей с обучающимися («профессии родителей») 4. Профессиональные намерения и здоровье

		школьника (род. собрание)
	Психологическое и медицинское консультирование	1. Психодиагностика. Типы характера.
	Воспитательные мероприятия	1. Экскурсия на завод. 2. Как сделать дом уютным и чистым 3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 4. Деловой стиль общения 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
7 класс		
	Информирование (беседы)	1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии 2. Профессии появляются и исчезают 3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)
	Психологическое и медицинское консультирование	1. Правила пользования средствами гигиены и косметики 2. Определение и развитие памяти, мышления
	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) 2. Экскурсия в музей 3. Семейный уют. Прием гостей. 4. Этикет при общении по телефону. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
8 класс		
	Информирование (беседы)	1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование об элективных курсах. 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
	Психологическое и медицинское консультирование	1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») 2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») 3. Профессиональная мотивация 4. Консультации обучающихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») 5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
	Воспитательные мероприятия	1. Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях

	2. Экскурсия в музей
9 класс	
Информирование (беседы)	1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг города 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 5. Итоговая аттестация
Психологическое и медицинское консультирование	1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») 2. Человек как система отношений 3. Социально – психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса
Воспитательные мероприятия	1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг)

5. План проведения месячника профориентационной работы

«Мир профессий»

Декабрь, март

Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
Классные часы			
Классный час «Профессии, которые встречаются в школе»	5		Классный руководитель
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны» «Есть такая профессия – лечить людей»	6		Классный руководитель
Классные часы «Мир профессий» «Профессии наших родителей»	7		Классный руководитель
Классный час «Как найти свое место в жизни»	8		Классный руководитель
Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий)	9		Классный руководитель
Творческие мастерские, оформление кабинетов			
Беседа и выполнение творческих заданий «Расширяем кругозор»	1	в течение месяца	Библиотекарь
Выставка поделок «Волшебный узелок»	2		Классный руководитель
Выпуск стенгазеты «Профессии, которые строят дом»	3		Классный руководитель
Оформление стенда по профориентации	9		Социальный педагог
Акция «Мой учебник», ремонт книг из школьной библиотеки	4		Библиотекарь
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-2	в течение месяца	Классный руководитель
Выставка рисунков «Кем я буду?»	3-4	в течение месяца	Классный руководитель
Классные мероприятия			
Беседы о различных профессиях на уроках чтения и развития речи	1	В течение месяца	Классный руководитель
Беседа «О нужных профессиях»	2		Кл. руководитель
Чтение рассказов и стихотворений о труде людей и профессиях	3-4		Классный руководитель
Беседа «Я и мир профессий»	5		Классный руководитель

Литературные минутки о труде, выставка книг	6-8		Классный руководитель
Цикл бесед о профессиях – люди, о нас заботятся в школе	9	В течение месяца	Классный руководитель
Познавательные беседы на тему «Дом, в котором ты живешь»	9	в течение месяца	Классный руководитель
Внеклассные мероприятия			
Презентация (выставка книг) «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-9		Библиотекарь
«Веселая викторина о профессиях»	1-2		Классный руководитель
Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?»	3		Классный руководитель
Викторина-презентация «Загадки о профессиях»	4		Классный руководитель
Викторина «По страницам любимых произведений»	5		Классный руководитель
Викторина «Азбука профессий»			Классный руководитель
Дидактическая игра «Профессии людей»	7		Классный руководитель
Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	8		Классный руководитель
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9		Классный руководитель
Библиотечный урок «Любимые книги читая, профессии мы выбираем»	2-4		Библиотекарь

6. Ожидаемые результаты

Профориентационная работа МАОУ СОШ №4 должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации.

Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям. Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы школы.

Результатами профориентации являются:

1. Целенаправленную профориентационную подготовку обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) следует проводить в соответствии с возможными ограничениями, течением болезни, нозологиями.
2. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.
3. Методический инструментарий для определения профессиональных, личностных качеств должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
4. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их возможностями.
5. Коррекционную работу по выбору детьми показанных видов профессиональной деятельности целесообразно проводить с помощью комплекса психотерапевтических, психокоррекционных и психолого-педагогических средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.
2. Конвенция о правах инвалидов (принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-621 от 30.03.2017. «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»).